

CONFORM
CU ORIGINALUL



PROIECT DE
DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ A
ȘCOLII CU CLASELE I-VIII
„ARHITECT T.T.
SOCOLESCU”
COMUNA PĂULEȘTI
2012-2017



Motto

“Învățământul nu este un imobil nelocuit, care poate fi demolat sau amenajat după voie, ci o construcție populată de copii, adulți, de o generație de elevi care nu poate fi sacrificată oricât de nobile ar fi idealurile invocate”. (Cezar Brânzea, Reforma învățământului în România, tradiții și perspective).



Cuprins

- I. Viziunea
- II. Diagnoza mediului intern și extern al unității școlare
 1. Prezentarea generală a școlii
 2. Informații de tip cantitativ
 3. Informații de tip calitativ
 4. Cultura Organizațională
 5. Analiza SWOT
- III. Misiunea
- IV. Ținte strategice
- V. Opțiuni strategice
- VI. Rezultate așteptate
- VII. Programe de dezvoltare
- VIII. Mecanisme și instrumente de monitorizare și evaluare



I. Viziunea

MOTTO:

„Fiecare copil pe care-l instruim este un om pe care-l câștigăm”

Victor Hugo

Ne propunem să devenim una din școlile de prestigiu din Județul Prahova, apreciată de către elevi, părinți și comunitatea locală pentru eficiența activității instructiv educative, asigurarea condițiilor materiale necesare unui învățământ de calitate, asigurarea șanselor tuturor elevilor, pentru rezultate deosebite în activitatea de performanță și pentru ancorarea școlii în comunitatea locală și europeană.

II. Diagnoza mediului intern și extern al unității școlare

1. Prezentarea generală a școlii

În lucrările *Dicționarul istoric al Județului Prahova* a lui Apostol Mihai și *Școala Prahoveană secolele X- XIX* a lui Boncu M. Constantin ni se oferă informații despre prima atestare documentară a școlii din Comuna Păulești, respectiv din 1938. Prima atestare documentară a unei școli cu caracter public în Păulești este în anul 1838 când „tânărul Dinu sin popa Constantin în vârstă de 22 de ani predă aici.” Mai târziu, în 1841, la Școala din Păulești este încadrat ca învățător Costache Manolescu, pentru un număr de 100 de familii ale satului, iar spre sfârșitul secolului al XIX-lea elevii satului sunt educați de învățătorul Dumitru Stănescu, care absolvise cursurile Școlii Normale din Ploiești .

Între anii 1848-1859, când din cauza frământărilor politice și sociale existente multe din școlile prahovene au fost închise, Școala din Păulești a continuat să funcționeze, astfel că în 1859 era menționată printre cele 48 de școli din Prahova, fără însă să aibă un local propriu. În 1901 s-a construit o clădire compusă dintr-o sală de clasă și o cancelarie, care astăzi constituie unul dintre corpurile Școlii Păulești, alături de o bibliotecă (sala fiind odinioară locuința învățătorului).

Un moment foarte important în istoria învățământului din Păulești a fost decizia, din 1939, a arhitectului Toma T. Socolescu, primarul comunei între 1937-1940 , de a începe proiectarea noii școli din Păulești. Piatra de temelie a noului local se pune în 1942, iar construcția durează până în anul 1944. Gândită în stil național, școala are o fațadă de cărămidă aparentă, cu o arhitectură unică ce-i conferă originalitate și implicit propria-i identitate în rândul celorlalte instituții similare.

Școala Păulești funcționează în a doua jumătate a secolului al XX-lea în două corpuri de clădiri- în clădirea veche, construită în 1901 și în clădirea mai nouă, căreia i s-au adăugat



în partea din spate, în 1985, două săli de clasă, una la etaj și una la parter și o sală destinată Secretariatului.

Cutremurul din 4 martie 1977 a deteriorat grav cele două clădiri, fiind necesare reparații. Cu aceasta ocazie fațada școlii noi a fost modificată, știrbindu-i-se puțin din originalitate.

Clădirile școlii sunt situate în zona centrală a Satului Păulești și cuprind nouă săli de clasă, o sală laborator de informatică, două cancelarii, una pentru profesori, alta pentru director, cu mobilier unicat, donat de Arhitectul Toma T. Socolescu, o bibliotecă școlară, o sală pentru material didactic, un vestiar pentru orele de Educație Fizică, o sală amenajată pentru programul *lapte și corn*, cu dotările corespunzătoare, trei grupuri sanitare corespunzătoare cerințelor igienico- sanitare, încălzire centrală. Farmecul arhitectural al clădirii principale este completat de un parc dendrologic și o frumoasă livadă de cireși, meri, pruni, în curtea din spate, lângă terenul de sport.

Școala Gimnazială Vlad Mușatescu Găgeni, arondată Școlii Gimnaziale Arhitect T.T. Socolescu Comuna Păulești funcționează cu 8 săli de clasă, din care un laborator de informatică.

Mai sunt arondate Școlii din Păulești trei grădinițe:

- Grădinița cu Program Normal Păulești- cu două săli
- Grădinița cu Program Normal Găgeni- cu două săli
- Grădinița cu Program Normal Cocoșești- cu două săli



2. Informații de tip cantitativ

RESURSE UMANE

ELEVII

a. Situație comparativă între efectivele de elevi din anii școlari

2010- 2011, 2011- 2012 și 2012- 2013

Nr crt	Unitatea de învățământ	Anul școlar	Înv. primar	Înv. gimnazial	Total
1	Școala cu clasele I-VIII Arhitect T.T. Socolescu Comuna Păulești	2010-2011	78	62	140
		2011-2012	88	63	151
		2012-2013	109	71	180
2	Școala cu clasele I-VIII Vlad Mușatescu Găgeni	2010-2011	65	41	106
		2011-2012	69	43	112
		2012-2013	76	47	123
3	Grădinița cu Program Normal Păulești	2010-2011			50
		2011-2012			60
		2012-2013			56
4	Grădinița cu Program Normal Găgeni	2010-2011			54
		2011-2012			47
		2012-2013			36
5	Grădinița cu Program Normal Căcoșești	2010-2011			32
		2011-2012			39
		2012-2013			23



a.1. Situație comparativă între efectivele de elevi din anii școlari
2013- 2014, 2014- 2015 și 2015- 2016 (septembrie 2015)

Nr crt	Unitatea de învățământ	Anul școlar	Înv. primar	Înv. gimnazial	Total
1	Școala cu clasele I-VIII Arhitect T.T. Socolescu Comuna Păulești	2013-2014	121	75	196
		2014-2015	130	80	210
		2015-2016	125	85	210
2	Școala cu clasele I-VIII Vlad Mușatescu Găgeni	2013-2014	73	52	125
		2014-2015	67	58	125
		2015-2016	57	64	121
3	Grădinița cu Program Normal Păulești	2013-2014			65
		2014-2015			49
		2015-2016			46
4	Grădinița cu Program Normal Găgeni	2013-2014			36
		2014-2015			33
		2015-2016			27
5	Grădinița cu Program Normal Cocoșești	2013-2014			23
		2014-2015			16
		2015-2016			17



a. Populația școlară în 2010- 2011, 2011-2012, 2012- 2013

Anul școlar	Învățământ preșcolar	Învățământ primar	Învățământ Gimnazial	Total
2010-2011	136	143	103	382
2011-2012	148	157	106	411
2012-2013	115	184	118	417

Populația școlară în 2013- 2014, 2014-2015, 2015- 2016

Anul școlar	Învățământ preșcolar	Învățământ primar	Învățământ Gimnazial	Total
2013-2014	124	194	127	445
2014-2015	98	197	138	433
2015-2016	90	182	149	421

a. Elevi promovați la Școala cu clasele I-VIII Arhitect T.T. Socolescu Comuna Păulești

Anul școlar 2011- 2012

Nr. crt	clasa	Elevi promovați	Procent promovabilitate
1	I-IV	88	96,62%
2	V-VIII	63	100%

Anul școlar 2012-2013

Nr. crt	clasa	Elevi promovați	Procent promovabilitate
1	CP-IV	109	97,24%
2	V-VIII	71	98,61%

Anul școlar 2013-2014

Nr. crt	clasa	Elevi promovați	Procent promovabilitate
1	CP-IV	109	97,24%
2	V-VIII	71	98,61%



Anul școlar 2014-2015

Nr. crt	clasa	Elevi promovați	Procent promovabilitate
1	CP-IV	128	98,46%
2	V-VIII	78	96,29%

b. Elevi promovați la Școala cu clasele I-VIII Vlad Mușatescu Găgeni

Anul școlar 2011- 2012

Nr crt	clasa	Elevi promovați	Procent promovabilitate
1	I-IV	69	100%
2	V-VIII	43	95,74%
3	Total	112	98,37%

Anul școlar 2012-2013

Nr. crt	clasa	Elevi promovați	Procent promovabilitate
1	CP-IV	76	100%
2	V-VIII	45	95,74%

Anul școlar 2013-2014

Nr. crt	clasa	Elevi promovați	Procent promovabilitate
1	CP-IV	73	100%
2	V-VIII	52	100%

Anul școlar 2014-2015

Nr. crt	clasa	Elevi promovați	Procent promovabilitate
1	CP-IV	67	100%
2	V-VIII	53	94,64%



CADRELE DIDACTICE

Încadrarea cu personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic

An școlar 2015-2016

Nr crt	Personal didactic	Școala Păulești	Școala Găgeni	Grădinița Păulești	Grădinița Găgeni	Grădinița Cokoșești
1	Cadre didactice	20	22	2	1	1
2	Cadre didactice calificate	19	21	2	1	1
3	Cadre didactice suplitoare	9	14	-		
4	Cadre didactice gradul didactic I	9	7	2	1	1
5	Cadre didactice gradul didactic II	3	3	-	-	
6	Cadre didactice gradul didactic definitiv	2	2	-	-	-
7	Cadre didactice debutante	5	9	-	-	-

Personalul didactic auxiliar 1,00 normă din care:

- 0,50 secretar
- 0,25 contabil
- 0,25 bibliotecar

Personal nedidactic- 3,25 norme

RESURSE MATERIALE

La Școala cu clasele I-VIII Arhitect T.T. Socolescu Comuna Păulești:

- Număr de spații școlare- 10, din care:
 1. Săli de clasă- 9
 2. Laborator informatică- 1
 3. Bibliotecă- 1, cu un număr de 4000 de volume
- Număr spații sanitare- 4, corespunzătoare igienico sanitar (există autorizație sanitară)
- Materialele didactice din școală sunt satisfăcătoare, cu material didactic modern



- Școala nu are fonduri extrabugetare.

La Școala cu clasele I-VIII Vlad Mușatescu Găgeni:

- Număr de spații școlare- 9, din care:
 1. Săli de clasă- 8
 2. Laborator informatică-1
 3. Bibliotecă- 1, cu un număr de 500 de volume
- Număr spații sanitare- 2, corespunzătoare igienico sanitar (există autorizație sanitară).
- Materialele didactice din școală sunt satisfăcătoare, cu material didactic modern
- Școala nu are fonduri extrabugetare

Grădinițele cu Program Normal din Cocosșești și Găgeni funcționează cu câte o singură grupă ,grupuri sanitare corespunzătoare și toate au autorizație sanitară.

Grădinița cu Program Normal Păulești funcționează cu câte două grupe, grupuri sanitare corespunzătoare și toate au autorizație sanitară.

3. Informații de tip calitativ

Mediul de proveniență al elevilor- familii cu nivel de școlarizare mediu sau sub mediu

Calitatea personalului didactic- calificat 100%

Relații interpersonale bazate pe colaborare, comunicare, deschidere, comunicare, dar și pe stări conflictuale.

4. Cultura Organizațională

Se întâlnesc cazuri de elitism profesional, competiție, intelectualism, dar și egoism, rutină, conservatorism, automulțumire. Puține cadre dau dovadă de ethos profesional înalt.

Valori: atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, dorința de afirmare.

În ceea ce privește climatul organizației școlare, acesta este închis în mare parte în sensul că încrederea oamenilor și moralul sunt scăzute din cauza nemotivării financiare. Apar, de asemenea frustrare și apatie, conflicte interpersonal de interese și se reflectă negativ în activitatea instructiv educativă, cât și în conduita cadrelor didactice. Există mediul propice pentru muncă în echipă, centrată pe o sarcină comună. Există transparență în luarea deciziilor, comunicare între conducerea școlii și cadrele didactice.



Regulamentul de Ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

5. Analiza SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației, vom apela la metoda SWOT analizând atât mediul intern, cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

- I. Oferta curriculară
- II. Resurse umane
- III. Resurse financiare și materiale
- IV. Relații cu comunitatea

I. OFERTA CURRICULARĂ

Puncte tari: pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ, programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare-manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare).

Puncte slabe: Oferta CDȘ a Școlii nu satisface în totalitate nevoile educaționale ale elevilor și nu constituie întotdeauna o activitate atractivă pentru aceștia.

Oportunități:

- Identificarea oportunităților de formare ale cadrelor didactice
- CDȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate, cum ar fi Informatica, utilizarea calculatorului și a platformei AeL.
- Oferta CDȘ vine în sprijinul elevului, contribuind la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare
- Existența unui specialist în domeniul informaticii care oferă posibilitatea ca să fie valorificate abilitățile individuale prin CDȘ.

Amenințări:

- Nu toți elevii au posibilitatea să-și procure auxiliare școlare
- Existența unor necorelații între programele școlare de la învățământul primar cu cele de la învățământul gimnazial, iar în cadrul învățământului gimnazial nu există continuitate între materiile școlare.
- Starea fizică precară a manualelor la unele obiecte



II. RESURSE UMANE

Puncte tari:

- Personal didactic calificat 100%
- Ponderea cadrelor didactice cu gradul didactic I este în proporție de 60%
- Participarea majorității cadrelor didactice la cursuri de formare continuă
- Relațiile interpersonale profesor- elev, profesori- părinți, profesori- profesori existente favorizează crearea unui climat educațional deschis.
- Deschiderea cadrelor didactice către utilizarea calculatorului

Puncte slabe:

- Conservatorism în utilizarea metodelor activ- participative de predare- învățare- evaluare la unele cadre didactice
- Valorificarea insuficientă a datelor obținute în urma monitorizării și controlului activității didactice

Oportunități:

- Părinții care solicită și manifestă interes pentru o pregătire de calitate
- Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD și UPG
- Școala se află la 4 km de orașul reședință de județ, astfel încât naveta este destul de ușoară

Amenințări:

- Scăderea motivației și a interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, activități extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor)
- Criza de timp a părinților datorită situației economice, care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor elev, cât și în performanța școlară a elevilor.
- Fluctuația personalului didactic

III. RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE

Puncte tari:

- Încadrarea spațiilor școlare în normele de igienă corespunzătoare
- Existența laboratorului de informatică și a platformei AeL, conectarea la Internet

CONFORM
CU ORIGINALUL

- Existența la mai toate disciplinele a materialului modern
- Menținerea stării de funcționare prin activități de întreținere și reparații periodice

Puncte slabe:

- Nu există sală de sport
- Nu există laborator de chimie și fizică
- Material didactic depășit și insuficient la unele specialități
- Degradarea fizică și morală a spațiului vechii clădiri a școlii.

Oportunități:

- Descentralizarea finanțării și autonomia instituțională permit o gestionare mai eficientă a fondurilor.
- Parteneriat cu comunitatea locală

Amenințări:

- Degradarea spațiilor școlare, mai ales a sălilor de clasă din vechea clădire a școlii
- Bugetul limitat al comunității locale față de nevoile școlii
- Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente.

IV. RELAȚIILE CU COMUNITATEA

Puncte tari:

- Colaborarea cu Primăria, Poliția, Inspectoratul Școlar Județean Prahova, Biserica
- Comisia diriginților organizează semestrial întâlniri cu reprezentanții Poliției în scopul prevenirii delinvenței juvenile
- Dezvoltarea relației profesori- elevi- părinți se realizează și prin intermediul serbărilor școlare.
- Relații de parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al părinților

Puncte slabe:

- Slabe legături de parteneriat cu ONG-uri
- Puține activități din școală implică coparticiparea părinților
- Insuficienta preocupare și colaborare cu partenerii educaționali în vederea identificării resurselor extrabugetare
- Inconsecvență în promovarea imaginii școlii în comunitate.



Oportunități:

- Paletă largă de oferte pentru proiecte de parteneriat
- Asistență de specialitate în realizarea de proiecte de parteneriat
- Lobby din partea părinților privind realizările și performanțele școlii
- Deschiderea spre colaborare a instituțiilor și organizațiilor din comunitatea locală
- Deschiderea Primăriei și Consiliului local față de problemele școlii

Amenințări:

- Organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate
- Timpul limitat al părinților conduce la o slabă implicare a acestora la viața școlii
- Perceperea eronată de către o parte a comunității a problematicii vaste din activitatea școlii.

CONFORM
CU ORIGINALUL



III. MISIUNEA

- ❖ **INSTRUIRE**
- ❖ **EDUCAȚIE**
- ❖ **ÎNCREDERE**
- ❖ **DEZVOLTAREA PERSONALITĂȚII UMANE**

Având ca fundament Constituția României care legiferează dreptul la învățătură în țara noastră, Școala cu clasele I-VIII "Arhitect T.T. Socolescu" Comuna Păulești este locul în care elevii sunt instruiți în spiritul deschis și tolerant al concepției europene despre educație, care acordă șanse egale tuturor, promovând spiritul de echipă, dar și încrederea în forțele proprii, în ideea dezvoltării personalității umane într-un climat de siguranță fizică și psihică proprie integrării în societate tuturor copiilor, fără restricții sau amenințări.

IV. ȚINTE STRATEGICE

- A. Promovarea imaginii școlii prin îmbunătățirea calității procesului instructiv educativ, având în vedere în mod deosebit scăderea efectivelor de elevi de la Școala Găgeni prin migrarea în unități școlare din Ploiesti
- B. Curriculum la decizia școlii diversificat și atractiv, realizat prin consultarea elevilor și părinților și cuprinderea fiecărui elev într-o formă de educație extracurriculară
- C. Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual al descentralizării și autonomiei instituționale în raport cu noul context economie, social și tehnologic.
- D. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în perspectiva egalizării șanselor.
- E. Eficientizarea relațiilor comunitare și de parteneriat

V. OPȚIUNI STRATEGICE

A.

- Optimizarea procesului de predare- învățare – evaluare prin folosirea unor instrumente moderne compatibile cu nivelul actual al sistemului educațional
- Asigurarea eficacității educaționale prin dezvoltarea capacității instituționale, prin gestionarea performantă a resurselor umane , financiare, informaționale și didactice, prin managementul calității
- Eficientizarea conducerii și coordonării procesului instructiv educativ prin imprimarea caracterului de obiectivitate, de exigență, de legalitate.



- Implicarea părinților în procesul instructiv educativ prin informări permanente în cadrul ședințelor, consultațiilor, scrisorilor trimise.

B.

- Aplicarea de chestionare elevilor și părinților
- Creșterea atractivității și aplicabilității opțiunilor
- Activități extracurriculare complementare
- Achiziționarea materialelor necesare prevăzute în programele disciplinelor opționale
- Identificarea surselor de finanțare
- Folosirea eficientă a dotărilor existente
- Extinderea parteneriatului cu părinții și implicarea acestora în pregătirea și desfășurarea activităților extracurriculare
- Extinderea parteneriatului cu instituții și ONG-uri

C.

- Elaborarea și distribuirea materialelor de prezentare a școlii- pliante, pagina web- în rândul comunității locale
- Implicarea a cât mai multor factori în sistemul educațional: părinți, elevi, autoritățile publice locale
- Realizarea unui parteneriat activ cu comunitatea locală
- Inițializarea de schimburi de experiență cu alte școli din județ, din țară sau din Uniunea Europeană
- Activități de strângere de fonduri , din sponsorizări în vederea organizării Zilelor Școlilor Arhitect T.T. Socolescu Păulești și Vlad Mușatescu Găgeni

D.

- Constituirea unei echipe puternice de lucru prin definirea clară a obiectivelor , respectarea fermă a disciplinei, consecvența în planificare și control, recunoașterea meritelor individuale
- Crearea unui climat deschis caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare, un climat stimulator, care să ofere satisfacții și să se bazeze pe respect și sprijin reciproc
- Orientarea și consilierea elevilor din perspectiva egalității șanselor în concordanță cu piața muncii.

E.

- Colaborarea permanentă cu Primăria și Consiliul Local
- Colaborarea cu organele de poliție, sanitare, de pompieri pentru asigurarea securității colective și individuale a resurselor umane din școală.
- Colaborarea cu ONG-uri
- Implicarea organizației sindicale în procesul decizional și în rezolvarea problemelor curente ale școlii.
- Derularea lucrărilor de modernizare a spațiilor unității școlare.

CONFORM
CU ORIGINALUL



VI. REZULTATE AȘTEPTATE

1. CURRICULUM

- Oferta de discipline opționale satisface cerințele elevilor și părinților în procent de peste 80%
- Gama de activități extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare elev să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școală.

2. RESURSE UMANE

- 75% dintre cadre didactice vor aplica metode activ participative și diferențiale pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev
- 75% din numărul cadrelor didactice care predau la gimnaziu vor efectua cel puțin un stagiul de formare de specialitate, metodica predării specialității sau metode de a asigura managementul eficient al clasei.

3. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

- Spațiul școlar funcțional la standarde ridicate de curățenie și igienă
- Reducerea cu cel puțin 50% a pagubelor produse de elevi în unitatea școlară
- Fonduri suplimentare obținute prin proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale.

4. RELAȚII COMUNITARE

- Creșterea cu 30% a numărului de parteneriat încheiate cu unitățile școlare din județ și interjudețene
- Încheierea a cel puțin 3 convenții de parteneriat cu ONG-uri pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaționale.


 CONFORM
CU ORIGINALUL

VII. PROGRAME DE DEZVOLTARE

NR CRT	Domeniul funcțional	Obiective propuse	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1	CURRICULUM	Realizarea și aplicarea unui chestionar pentru cunoașterea intereselor elevilor și părinților pentru discipline opționale					
		Elaborarea programelor pentru disciplinele opționale alese de elevi					
		Proiectarea activităților extracurriculare și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală					
2	RESURSE UMANE	Participarea cadrelor didactice la programe de formare					
		Creșterea calității procesului de predare și învățare și asigurarea educației de bază pentru toți elevii					
		Perfecționarea cadrelor didactice privind managementul clasei					
		Implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale metodice și instrumente de activitate didactică					
		Perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea calculatorului și creșterea numărului de lecții în Sistemul Educațional Informatizat					
3	RESURSE UMANE ȘI FINANCIARE	Asigurarea condițiilor materiale optime pentru desfășurarea procesului instructiv educativ					
		Asigurarea finanțării pentru activități de întreținere și dezvoltare a					



		patrimoniului							
		Procurarea de fonduri extrabugetare pentru achiziționarea de materiale și acordarea de stimulente materiale și premii pentru performanțe școlare și didactice							
		Gestionarea de către învățători, diriginți și comitetele de părinți ale claselor a patrimoniului din sălile de clasă							
		Identificarea de programe de finanțare externă și scrierea de proiecte							
4	RELATII COMUNITARE	Realizarea unui proiect de parteneriat cu alte școli din județ							
		Identificarea de noi programe de finanțare pentru realizarea proiectelor educaționale							
		Realizarea de parteneriate cu institute de cultură							

CONFORM
CU ORIGINALUL

VIII. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

1. MONITORIZARE INTERNĂ

NR CRT	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1	Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	directorul	-șefii comisiilor -comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	Sept. 2015	Produsul final	Fășă de apreciere	Criteriile de realizare ale PDI
2	Curriculum la Decizia Școlii-proiectare și aplicare	directorul	-șefii comisiilor	2015-2016	Proiect CDȘ	Fișe de evaluare	Standarde de evaluare
3	Înscrierea la cursuri de formare	directorul	responsabil de formare continuă	Pe parcursul derulării proiectului	-în baza de date a școlii	-liste de prezențe la cursuri	Evidența numărului de cadre didactice înscrise
4	Starea de funcționare a clădirilor	directorul	Învățători, diriginți, elevi, pesrsonal de întreținere	Săptămănal	Referate de necesitate	Analize, rapoarte	Volumul cheltuielilor pentru reparații curente
5	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	directorul	Responsabil cu proiecte și programe educaționale și cadrele didactice	lunar	În baza de date a școlii	Analize, fișe de evaluare	Număr proiecte
6	Imaginea școlii reflectată în mass media	directorul	Responsabil cu proiecte și programe educaționale și cadrele didactice	lunar	În baza de date a școlii	Situații statistice	Apariții în mass media

2. MONITORIZARE EXTERNĂ

Va fi realizată de reprezentanții ISJ, MECS, ARACIP



3. EVALUARE INTERNĂ

NR CRT	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1	Disciplinel e opționale realizate în urma consultării elevilor și părinților	Directorul	Comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, șefii comisiilor	La finalul acțiunii	În baza de date a școlii	Procesul verbal al ședinței cu părinții, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor	Descriptori de performanță, număr discipline opționale realizate
2	Creșterea calității procesului de predare învățare reflectată în rezultatele elevilor	Directorul	Comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, șefii comisiilor	Semes-trial	În baza de date a școlii	Analize, statistici	Numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovați, mediocri și cu rezultate de performanță
3	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Directorul	Comisia pentru asigurarea și evaluarea calității	Semes-trial	În baza de date a școlii	Analize, rapoarte	Creșterea/scădere a cheltuielilor de întreținere
4	Proiecte de parteneriat realizate	Directorul	Responsabilul cu proiecte și programe educaționale	Semes-trial	În baza de date a școlii	analize	Numărul de proiecte de parteneriat aprobate
5	Realizări ale școlii reflectate în mass media locală și națională	Directorul	Responsabilul cu proiecte și programe educaționale	lunar	În baza de date a școlii	Analize, rapoarte	Numărul de apariții în mass media

4. EVALUARE EXTERNĂ

Va fi realizată de reprezentanții ISJ, MECS, ARACIP

CONFORM
CU ORIGINALUL



- An școlar 2012-2013/2013-2014

Director,

Prof. Rădulescu Ovidiu



- An școlar 2014/2015

Director,

Prof. Costache Maria



- An școlar 2015-2016

Director,

Prof. Stănescu-Necula Adrian

